

學校編號：563340

# 質素評核報告

香港基督教播道會聯會  
中國基督教播道會茵怡幼兒學校

新界將軍澳貿泰路八號茵怡花園第一座平台

二零一七年一月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一七年一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層具明確的教育理念，能善用辦學機構提供的專業支援，包括聯校培訓、員工指引等，帶領團隊配合學校發展方向，穩步向前。學校行政架構層級分明，分工清晰。管理層能賦權中層人員，讓他們發揮所長，指導和支援教師教學，又安排教師參與不同功能小組，增加對學校不同範疇工作的認識。為促進團隊的專業成長，學校積極為教師安排不同形式的培訓，如專業支援、同儕觀課、校外進修等，能配合學校發展和教師需要。管理層與時並進，對發展優質的校本課程不遺餘力，能凝聚教師團隊營造專業求進的氛圍，教師能充分掌握「兒童為本」的理念，群策群力，推動學校課程持續臻善。
- 1.2 管理層能帶領教師有系統地蒐集憑證，全面分析資料以檢討工作成效，並共同制定學校發展計劃。學校積極跟進上次質素評核的建議，近年通過校本培訓以提升教師教學反思和分析兒童表現的能力。學校上學年進一步以加強教師觀察兒童和分析兒童作品的技巧為關注事項，引入專業支援，通過理論研習和實踐，全面分析兒童表現，資料能更有效回饋教學。同時，學校以強化教師課程領導能力為另一關注事項，通過培訓資深教師、安排共同備課、增加中期教學檢討等，提升他們規劃和評鑑課程的專業能力。兩項發展計劃部署周詳，目標清晰且互有關連，提升教師專業能量，並強化課程管理機制，使教師能有效分析和對準兒童需要規劃及調適課程，持續提升學與教質素。

1.3 學校重視家長對子女學習的參與，讓家長從觀課、參與親子活動、擔任義工等，了解學校的辦學理念和課程特色。另一方面，學校的行政具透明度，能通過家長會、校訊、學校網站等讓家長掌握學校發展，從不同渠道聆聽家長意見，並作出即時和有效的跟進，獲得家長認同和信賴。此外，家長教師會發展成熟，委員們與家長保持緊密溝通，了解他們的需要，與學校協力推展家長教育的工作，家長已成為學校的合作夥伴，攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校以「愛心培育，健康成長」為願景，參考《學前教育課程指引》及教材套規劃課程大綱，以主題作綜合課程設計，為兒童提供多元化學習經歷。學校重視兒童身心靈的健康發展，通過教師分享宗教故事、引導兒童創作「心靈畫」、親子閱讀德育圖書等，讓教師和家長了解兒童的想法，從而培養兒童正面的價值觀和態度。為讓有不同興趣和能力兒童有所發揮，學校除了每日提供足夠音樂和體能活動的機會外，還會安排藝術日、故事戲劇等，通過不同形式的藝術活動，培養兒童的學習興趣。兒童每天有全班和小組活動的時段，也有個人自主學習的機會。學校課程內容全面，能讓兒童從遊戲中學習，並兼顧他們在德、智、體、群、美、靈方面均衡發展。

2.2 管理層帶領課程小組共同制定課程大綱供各級教師參考，他們又參與課程會議，就教師編排的主題學習重點和活動給予意見。教師在主題期間作中期教學檢討，能因應兒童表現，調整往後的教學計劃，並在主題結束時，總結整個主題的學習成效。管理層通過巡課、審閱教學文件、評估記錄等，監察課程落實情況，適時給予教師教學建議。課程小組除日常協助管理層協調各級課程的

推行外，亦會蒐集和跟進教學檢討資料，回饋課程。學校有完善課程管理機制，管理層能發揮專業領導，帶領教師在日常教學中實踐自評，定期參考各類評估資料，包括兒童評估、家長回饋、環境運用記錄等檢討課程成效，配合中層人員在教學實踐中的指導和教學支援，能有效促進兒童學習和推動課程持續發展。

2.3 學校延續上學年的發展計劃，以加強教師團隊課程領導能力為關注事項。資深教師運用所學，通過校內實踐和經驗分享，逐步帶領其他教師在各級推展校本課程。現時教師集體備課以制定主題網，又按各級兒童的學習需要組織不同層次的主題教學內容、評估目標、興趣角活動等，有助提高主題設計的綜合性和各級內容的螺旋性。此外，學校善用社區資源，為兒童安排參觀社區和探訪，加強主題學習與日常生活的連繫，同時藉安排家長義工、引入家長評估以了解兒童在家中表現等，增加家長參與子女學習的機會。

2.4 校園各處以不同方式陳展兒童作品，色彩和諧，使校園每個角落充滿童趣和濃厚的藝術氛圍。學校靈活調動活動的空間，讓兒童有足夠地方進行各類活動。為讓兒童身體力行體驗環保生活，教師引導兒童利用廚餘製作肥料進行種植，綠化校園，又把兒童用回收物料製作的玩具放置在興趣角讓其他兒童操弄。本學年學校以優化興趣角設計從而提升兒童探究和溝通能力為發展重點，教師應用培訓所學布置興趣角，又通過同儕觀課，交流環境創設和運用的技巧，令計劃有顯著成效。課室興趣角遊戲多元化，提供具操作性的物料以加強兒童感官體驗。兒童可獨自聆聽由友伴自創和錄製的故事，在娃娃角為自己沖調熱飲和品嚐冬季熱食，又或與友伴到傾心角分享所思所想。低班和高班兒童共用課室興趣角，教師能因應兒童能力，提供不同層次的學習材料，例如兒童

在「音樂天地」演奏時會使用不同程度的樂章。教師製作顏色圖譜，輔助兒童自行用樂器演奏，或配合主題為高班兒童設計棋盤，培養他們遵守規則、與人合作的能力。

2.5 教師親切和藹，經常鼓勵兒童作不同嘗試，又會藉着讚賞建立他們對學習的自信心。在活動進行時，教師的教學指示清晰明確，又有系統地引導兒童觀察與思考，從而掌握學習重點。教師耐心聆聽兒童的感受，例如藉着宗教故事，鼓勵兒童分享喜悅或自己的擔憂，更引導他們學習聆聽別人的需要。兒童會真誠地分享自己的困難，又會用心聆聽並為友伴代禱，彼此關愛。教師讓兒童規劃自選活動和主題學習的時間，在他們分享自己的學習過程和作品時給予適切的回饋，促進他們的自主學習。此外，學校安排每周兩天的下午，讓高班兒童進行集體拼砌和建構遊戲。教師能提供多樣化材料，讓兒童通過分組討論，創設不同建築物，又提供機會讓他們學習解決困難。觀察所見，兒童能發揮想像，設計獨特的建築物，再與友伴合力製作模型。教師又帶領兒童進行匯報總結經驗，兒童能從過程中學會與人溝通、協商和互相欣賞。教師以遊戲連繫各學習範疇，惟推行部分科學活動時，講解略嫌過多，以致兒童動手操作機會不多，教師尚可進一步改善活動設計，使兒童能通過感官的體驗和探究，進行學習。

2.6 兒童學習態度良佳，有好奇心，喜愛發問。他們也會主動回應教師提問，勇於表達自己的見解，有良好的表達能力。兒童活潑好動，投入體能活動，亦喜歡圖工創作，以及享受與友伴一起唱歌和演奏樂器的樂趣。每天回校時，兒童主動與教師和職員問好，守規有禮，待人友善，又會關心友伴，彼此分享用具和互相幫助，群性表現理想。他們有良好自理能力和生活習慣，能自行穿脫鞋子和外套，用餐後懂得分類擺放用具。教師讓兒童輪流擔任小助

手，學習為他人服務，兒童有責任感，樂於分擔工作。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童日常表現，除按主題記錄兒童在各發展範疇的表現外，也讓兒童選出最喜愛的活動和邀請家長評估子女部分學習表現，以反映兒童對主題的學習興趣和態度。教師選取部分兒童活動和作品，輔以文字分析兒童的學習情況。學期結束前，學校總結兒童在各發展範疇的進展，並將各類評估資料和兒童作品，保存在兒童學習歷程檔案，作為他們成長的佐證。上學年學校以優化兒童評估機制為關注事項，培訓教師以提升他們觀察兒童和分析兒童作品的的能力，又制定評估準則，使能更客觀地反映兒童表現，令評估制度更完善。學校從不同渠道蒐集兒童表現的憑證，評估資料全面，能適時回饋家長。教師會分析和跟進各類兒童評估資料以回饋教學，並參考資料作為了解個別兒童的學習需要和提供進一步支援的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校能為兒童提供一個關愛和共融的學習環境，並選取生活化的學習內容，編排多元化和富趣味活動，培養兒童不同興趣和建立基本技能。管理層推動教師持續提升專業，建立學習型團隊，並通過自評，共同制定周詳的發展計劃，使學校能不斷進步。為幫助高班兒童認識小學學習模式，學校安排相關的模擬活動，惟學校仍須確保兒童每天有足夠音樂、體能和自選活動的機會，避免不必要的記誦，使整體課程能更臻完善，邁向卓越。

評核員：楊沛淋女士、郭正麗女士

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。